

附件 5

# 常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书


学 科 分 类 小学语文

课 题 名 称 群文阅读视域下提升儿童阅读  
品质的策略研究

课 题 负 责 人 陶玲娟 壮凌云

负责人所在单位 武进区刘海粟小学

开 题 时 间 2021.09.09



常州市教育科学规划领导小组办公室制  
二〇二一年三月制

### 一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

本课题于2021年9月9日举行开题论证活动，活动地点刘海粟小学会议室，本次论证活动特邀姚华副校长、唐薇、张玲珑主任到场，聆听课题负责人作开题报告，专家团联合点评，就课题立意、理念、研究过程等逐项进行可行性评估，并提出改进建议。

### 二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

#### （一）课题的核心概念及其界定

**群文阅读：**教师在一至两节课的时间内，围绕同一个议题，即作者、体裁、写作风格、表达方式、阅读策略等多元化议题，结合教材及课外读物，组织学生面对相应的话题，进行思考、讨论、发现、练习，是一个多文本的探索性教学活动。

#### 儿童阅读品质：

**会阅读：**善于提取和筛选信息、记忆、推论、比较、整合、分析、判断、创造的能力；

**会思考：**能从文章的结构化的组合中产生困惑，进而思考，最终有所发现；

**会表达：**更集中、更结构化地呈现一种表达方式。拒绝近反义词、概括段落大意……这样的语言、语法层面的表达，追求接近文学的表达，例如文学里的幽默讽刺、人物态度对情节的影响、故事中的转折、营造的气氛等；

**会写作：**以儿童作为主体，以儿童文化、儿童精神作为背景，以儿童当下的现实生活和可能生活作为内容，创作出具有不同体裁特点的一种可持续性的写作。

**群文阅读视域下提升儿童阅读品质的策略研究：**是指在语文课堂上围绕一个议题选择一组相关联的文章，引导学生围绕议题展开立体式的自主阅读，在阅读中发展自己的观点，进而提升阅读力、思考力、表达力、写作能力，并进行多方面的语言实践。这是拓展阅读教学的新形式，它更关注学生的阅读数量和速度，更关注学生在多种多样文章阅读过程中的意义建构，对全面提高学生的语文素养具有十分重要的意义。

#### （二）课题研究价值

随着语文课程改革的深化，群文阅读成为语文教育一个普遍关注的问题。但对于一线教师而言，如何教学群文阅读依然是一项挑战。教师在教学群文阅读过程中以为以一篇带多篇也是群文阅读，或重“量”轻“质”，重“形”轻“效”，导致学生不同程度出现“浅阅读”“被动阅读”“伪阅读”情况。因此教师应该采取怎样的策略研究才能促使学生提升阅读品质呢？这便是本课题需要研究的

方向。

(1) 本课题旨在根据儿童阅读现状及群文阅读现状的调查分析,把握群文阅读教学中存在的困惑,并尝试从课内阅读结合课外阅读,以及读写结合的角度,构建群文阅读教学的课程研究模式,推进群文阅读的有效模式。

(2) 以群文阅读为载体,唤醒儿童潜藏的思考力、分析力、表达力和写作力,形成高效阅读的正确认识。群文阅读追求再有限实践内让学生经历较高水平的探究性阅读,通过文章的结构化组合以引发困惑,启动思考,最终导出发现,体验发现的乐趣。

(3) 促进教师大量阅读。在尝试阅读的过程中,老师们最苦恼的是想到一条线索、一个创意的时候,不知道找什么文章。面对一篇文章,不知道如何进行文学解读。群文阅读,无形之中,逼着老师读起来,促进教师阅读量增加。

(4) 改变课堂教学结构。传统课堂老师话太多,问题太多。老师喜欢用自己的理解、感悟去覆盖学生的理解。群文阅读促使教师改变课堂结构的艺术性,不需要频繁的起承转合、高潮迭起,而要抓重点、讲要点,把课堂上大量的时间还给学生进行自读自悟。

### (三) 研究目标

1. 通过本课题研究,开展丰富多彩的“群文阅读”教育实践活动,激发学生的阅读兴趣,端正其阅读态度。在通过让学生阅读各类文体的群文中,摸索出不同文体其各自的一种或一些写作方法,让他们在拓展眼界的同时,掌握不同文体写作的方法与策略,并逐步转化成自己的学习能力,做到举一反三,运用到习作中,进而提高其习作能力。

2. 通过课题组培训及阅读教学的实践,在实践中探索出适合各类文体其自身的阅读方法教给学生。在课题研究中提高教师教学理论素养,提高业务素质和教学水平,实现教师充分的职业发展,从而为学校打造一支优良的教研队伍。

3. 提升学校教育内涵与办学品质提高教育教学质量。通过教师研究、实施小学生群文阅读校本课程,指导学生有目的、有计划、有方法的群文阅读与写作文学作品,培养阅读兴趣和习惯,发展学生阅读能力,提高师生的文学作品鉴赏能力,丰富师生的人文素养,以此为契机培养学生的写作能力。

### (四) 研究内容

本课题基于在群文阅读视域下提升儿童阅读品质的教学目的,教师通过精选阅读文章,设计、布置一定难度而又巧妙有趣的任务以驱动学生自主、深入地阅读,深化学生阅读层次,提高学生阅读能力,也即以具体的任务驱动高效阅读,以多样的课堂教学形式深化阅读效果。将从以下几个方面着手开展课题研究。



1. 通过确定同一议题，将多篇文章组合在一起，通过课堂上的学习，提升学生的阅读水平，教给学生阅读策略，在阅读中学会表达、学会发现、学会思考。比如，以“作家”为议题，使学生了解某一作家的写作风格，教会学生欣赏文字的能力；以“体裁”为议题，使学生了解同一体裁的写作特点，尝试迁移写作；以“观点”为议题，在讨论的过程中，教会学生思辨的方法。

2. 通过精选文章，提升学生对阅读探究学习的兴趣，拓展学生的阅读范围，扩大学生的阅读视野，增加阅读总量。与此同时，也倒逼教师不断提升自己的阅读品味。

3. 精心设计合理的问题，是群文阅读教学能否提升学生阅读品质的关键一环。通过设计没有标准答案的问题鼓励学生表达自己的想法；通过对多篇文章的异同点进行提问，有助于提升学生的思辨能力；通过阅读单的形式提问旨在帮助学生理清问题脉络。

4. 注重课堂上学生自主、合作、探究的学习方式的研究，培养学生主动设计讨论问题的能力，提升学生的主体性，突出对学生阅读能力、合作能力、思维能力的评价。

#### （五）课题研究的主要观点和创新之处：

##### 1. 主要观点：

（1）群文阅读可以提升学生阅读速度，练习默读、浏览等无声阅读。

20 世纪末以来，在信息爆炸式增长的社会，各个学科不断细分，各类学科知识呈几何倍增。

而 80% 的知识是通过阅读获得的，传统的逐字阅读方式已无法适应知识量的增长。现代人更多采用默读、浏览等无声视读。

但是课文教学把过多时间来练习有感情朗读，生活中用的最多的默读、浏览等阅读方式却被忽视了。有的人认为默读等无声视读方式不需要练习。这完全错了，苏联教育家经过长期的实验研究，得出了小学阶段阅读技能达到半自动化的量化指标，其中快速阅读技能的形成，需要 2000 小时以上的练习。按 6 年算，每周大约需要 7 小时的练习。

群文阅读，就是要让孩子们意识到阅读可以只依靠眼睛，而无须依赖声音；让他们认识到日常生活中毕竟精读少，默读、浏览反而是最常用、最有用的；让他们练习并实践默读、浏览等无声视读。

##### （2）群文阅读可以让学生适应真实的阅读材料

怎么理解真实的材料？它有三个特点：一是完整的，二是有多种呈现方式，

三是复杂的。

现实中，我们每天都要阅读那些内容跳跃，穿插倒叙、插叙，结构呈网络状的文章，而我们教材中的文章往往经过删减，结构相对简单、不完整文章。

现实中，我们每天面对的是非连续性文本阅读，车票、导览图、说明书……图文交杂，呈现方式复杂、多元，而我们教材中的文章都是连续性文章。

群文阅读，就是要强调对真实的阅读材料的模拟，多创造机会让学生们接触真实、多元的文本，练习真实、实用的阅读策略，帮助他们从只能理解清晰的道德训诫、明确的叙述环境发展到能够领悟较高层次的细腻的信息，把信息提升为知识，有效地比较，能做出自我分析、决断。

### （3）群文阅读能练习单篇阅读很难练习的阅读策略

群文阅读除了读得快一些、多一些以外，还需要多种阅读能力。其中，有一些是特别突出的或者特有的。

求同和比异。求同，即找出文本的共同点。比如，一组写父母之爱的文章，爱的方式各不相同，有的慈祥，有的严厉，但透过这些表现，我们可以找出他们的共同之处。读完这些文章，为了加强或印证自己的认识，可以再找类似的文章阅读。比异，即找出文本的差异。比如写过年，老舍《北京的春节》中是热闹、欢乐，而梁实秋的《过年》中是无聊、累。发现这些差异后，还要进一步追溯背后的原因。

## 2. 本课题可能的创新之处是

1、研究内容的创新。此前诸多学者对多文本教学也有过尝试，但在议题的设置方面存在随意化、空泛化的困境，本课题将根据学情、《课程标准》制定，保证教学内容不偏离正轨，不浮于表面，做到议题设置精准。

2、研究思路创新。注重策略指导，强调学生自行发现问题，到解决问题，并完成后续分享、反思，精进自己的思考的过程。

3、注重随机表达，加强课后迁移。促使学生上完一堂课，唤起他阅读其他文本思考的能力，让学生将所学的知识渗透到其他文本的学习中，学会分析整合对比拓展，同时培养学生自主学习和独立学习的习惯。

## （六）研究方法

1. 文献研究法。从相关书籍或网络上查找与本课题相关的资料，及时了解国内外最新研究动态，更新教育观念，吸收最新的研究成果，不断调整研究方案。

2. 调查研究法。通过一定范围的调查，归纳出目前儿童写作中普遍存在的积极与消极现象，以及这些现象背后的内在原因，提出有针对性的解决办法。

3. 个案分析与经验总结法。不断收集典型教师的实际做法及相关实施细节，从中发掘和提炼有效的实施举措，及时予以推广。注意收集积累和总结课题研究中的成功经验和做法，通过撰写论文、教学反思等形式，及时总结，定期交流。

#### （七）课题组织实施

1. 2021年3月—2021年7月：通过分析关于群文阅读教学文献，师生调查、访谈问卷，搜集群文阅读与提升儿童阅读品质相关的学习资料，了解群文阅读与提升儿童阅读品质所面临的现状和困境，完成开题论证。

2. 2021年8月—2021年12月：开展课题研究工作。首先参考统编教材中的名著推荐和名家作品推荐，明确阅读书目，安排假期进行阅读，为主动阅读指向。开展课例研究激趣课，提出具体任务，形成群文阅读课堂实践教案合集，编写学生作品集。

3. 2022年1月—2022年12月：进行中期课题研究总结，安排本学期研究任务，进行新一轮群文阅读提升儿童阅读品质的研究，上好课堂教学研究课，提出具体研究策略任务，形成中期研究报告。

4. 2023年1月—2023年7月：进行阶段反思，安排课题总结，安排本学期研究任务，形成阶段调研报告、课堂实录、作品集等。

5. 2023年8月—2023年12月：巩固实验成果，优化培养方法和措施。总结课题研究的得与失，完善课题研究的方案和措施，整理课题研究成果，形成结题报告。



	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限5项）	课题开题报告	开题报告	2021年12月	陶玲娟
	儿童阅读课程现状调查报告	调查报告	2022年7月	彭倩
	群文阅读教学中文本的选择性探究	论文	2022年7月	郁鸣
	群文阅读视域下提升儿童阅读品质的策略研究	论文	2022年12月	姜洁
	群文阅读课堂教学的评价与研究	论文	2023年12月	强宇音
最终成果（限3项）	《群文阅读视域下提升儿童阅读品质的研究》结题报告	结题报告	2023年12月	壮凌云
	群文阅读视域下提升儿童阅读品质儿童优秀作品集	作品集	2023年7月	张华娟
	群文阅读视域下提升儿童阅读品质优秀课堂实录	课例集	2023年7月	翁彩霞

1. 先进的教育理念和先行者的经验为引领，学校领导请整本书阅读、群文阅读的一线著名教师蒋军晶老师面向全校老师进行了关于名著阅读和写作教学方面的专题讲座，给了投石问路的我们一些方向。
2. 教育局的领导邀请儿童作家沈石溪、童喜喜来校开展读书与写作活动，指导学生如何阅读名著好书，提高语文素养。
3. 学校对于该课题研究全力支持，把群文阅读视域下提升儿童阅读品质的策略研究列为语文常规教学管理，同时要求以前有课题成果的老师全力配合。课题组的老师建立了微信群，交流更便捷，每位语文老师都订阅了相关读物，这些都为搜集、共享教学资源提供了有力保障。

两位课题组主持人都是小学高级教师，从事教育教学工作20年之久，是学校语文教学骨干。所有课题组成员都接受过统编教材课程培训，有较为丰富的教学经验和专业理论知识，有较强的教科研能力，针对群文阅读教学有一定的研究基础，也热衷于这方面的研究。

### 三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

开题报告会上，专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成如下论证意见：

1. 课题选题具有研究价值。课题立足于学校实际，在推行新课改的前提下开展“群文阅读视域下提升学生阅读品质的策略研究”的活动，锻炼学生的思维能力、语言表达能力、写作能力及解决问题的能力。课题符合国家新课程改革所提倡的“以学生为课堂主体，提高学生阅读能力”的总要求，对推动学校新课程改革的发展和提高学生阅读能力的提高具有重要意义。

2. 课题研究目标明确。旨在通过对本课题的研究，改变传统教学模式，来打造“高效课堂”。课题贴近学生，参与到学生平时学习生活中，有较强的可行性。课题定位了理论目标和实践目标，既兼顾了学术价值又突出了实践意义。

为使本课题研究内容更科学，研究效果更实效，经专家组认真评议，提出以下几点改进建议：

1. 课题研究内容不断清晰细化。课题明确了以“群文阅读”为依托、改变学生阅读方式及教师教学方式为核心的研究内容，较为准确地把握了课题研究的方向，面向实际，有较强的实用性。建议对研究范围、研究对象做更清晰的界定，加强研究内容和研究目标的关联度，并适当细化和具体化。

2. 课题研究计划更加具体全面。首先，课题组成员结构合理，研究任务的分工较明确。其次，在研究计划中，按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分。建议课题组应加强“课题研究、反馈总结”的保障条件，可定期召开课题研讨会，并把课题研究和学校教研工作结合起来。

3. 课题研究成果重指导和推广。根据研究目标，建议教师多渠道收集新课程改革小学群文阅读的教学信息资源，对实施计划不断完善与总结，形成预期成果。成果形式可酌情增加值得推广的模式，并注意成果的学术性、理论水平和实践水平。

专家组最后建议，课题组应进一步修改并完善开题报告，定期组织开展研讨会，合理分工，展开课题研究并定期交流研究心得与成果。

评议专家组签名

2021 年 9 月 10 日

姚华 汪海 汪海 汪海



#### 四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

在理解、整合专家组意见的基础上，课题组成员经过讨论，结合研究基础和研究对象的实际条件下，对申报书的相关部分调整如下：

**1.追求课题研究内容的清晰细化：**在原来的表述中，研究内容提出以“群文阅读”为依托、改变学生阅读方式及教师教学方式为核心的研究内容。现根据专家意见细化为：小学语文群文阅读视域下教学策略的研究：通过确定同一议题，将多篇文章进行组合，教给学生阅读策略，在阅读中学会表达、学会发现学会思考，同时，经过精心设计问题，鼓励学生发表自己的观点，提升学生的思辨能力，以及通过阅读单的形式帮助学生理清问题脉络。

#### **2.制定更加具体全面的课题研究计划：**

**第一阶段：准备阶段，将调查研究细化到具体调查内容：**通过分析关于群文阅读教学文献，师生调查、访谈问卷，搜集群文阅读与提升儿童阅读品质相关的学习资料，了解群文阅读与提升儿童阅读品质所面临的现状和困境，召开研讨会，完成开题论证。**第二阶段：行动研究阶段：**开展课题研究工作。每季度都认真参考统编教材中的名著推荐和名家作品推荐，明确读书目，提前进行阅读，为主动阅读指向。开展课例研究激趣课，提出具体任务，课后总结探讨会议，形成群文阅读课堂实践教案合集，不断调整完善课题方案，促使课题研究向纵深发展，向学生实际需求靠近。**第三阶段：总结反思阶段：**巩固实验成果，优化培养方法和措施。总结课题研究的得与失，完善课题研究的方案和措施，整理课题研究成果，形成结题报告。

#### **3.丰富课题研究成果，使之更具有实践推广作用：**

在课题研究成果方面增加《群文阅读视域下提升儿童阅读品质的策略研究》学生作品集以及课堂实录集。

课题主持人签名

陶玲娟  
杜凌云

2021年9月23日

五、所在单位科研管理部门意见

经审核，本课题研究方向正确，  
措施可行，同意开题！

